

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет  
Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ  
Научно-исследовательская работа (НИР)**

---

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки  
**44.04.01 – Педагогическое образование**  

---

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки  
**Экспертиза и сопровождение образовательного про-  
цесса**  

---

Квалификация выпускника  
**магистр**  

---

Форма обучения  
**Очная**  

---

**Год начала подготовки – 2024**

Карачаевск, 2025

Составитель: к.пед .н., доц.Эркенова А.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; профиль – Экспертиза и сопровождение образовательного процесса; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2025-2026 учебный год, протокол №7 от 18.04.2025 г.

## Оглавление

Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения .....	4
1.1. Цель практики (Научно-исследовательская работа) .....	4
1.2. Задачи практики.....	4
1. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах .....	4
Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
4. Содержание практики .....	10
5. Формы отчетности по практике .....	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	11
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	33
<b>6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты .....</b>	<b>34</b>
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. ....	34
7.1. Основная литература:.....	34
<b>7.2. Дополнительная литература:.....</b>	<b>34</b>
8. Общесистемные требования .....	36
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики .....	36
<b>8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....</b>	<b>37</b>
<b>8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ....</b>	<b>37</b>
9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и .....	38
лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	38
10. Лист регистрации изменений .....	39
<b>Приложение 1. ....</b>	<b>41</b>

## **Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения**

### **1.1. Цель практики (Научно-исследовательская работа)**

**Цель научно-исследовательской работы:** формирование компетенций магистрантов в сфере научно-исследовательской и инновационной психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности.

### **1.2. Задачи практики**

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы;
- постановка задачи исследования;
- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий;
- накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала;
- формулировка выводов по итогам исследований;
- оформление результатов в виде отчета;
- приобретение навыков коллективной научной работы.

Типы, способ и форма (-ы) проведения практики

**Тип практики:** научно-исследовательская работа.

**Способ проведения практики** - стационарный.

Местом проведения научно-исследовательской работы является кафедра профессионального образования, русского языка и методики его преподавания.

**Форма проведения практики** - непрерывная.

**Непрерывно** - путем выделения в календарном учебном графике учебного процесса непрерывного периода времени для проведения всех видов практик, предусмотренных образовательной программой.

## **1. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах**

Научно-исследовательская работа является обязательной и входит в основную часть учебного плана Б2.О.01(Н)обучающихся.

НИР практика представляет собой логическое продолжение теоретического обучения и совершенствование научно-исследовательской работы студента в магистратуре, нацеленное на последовательную разработку и подготовку выпускной квалификационной работы и углубленное изучение методов научного исследования, соответствующих профилю подготовки.

Для прохождения практики «Научно-исследовательская работа» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «История и философия науки», прохождения технологической практики. Прохождение данной практики является необходимой основой для прохождения педагогической и преддипломной практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

Общая трудоемкость - 21 зачетная единица (756 часов); общая продолжительность практики - 14 нед., распределение по семестрам - 2, 3, 4 семестры.

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс прохождения научно-исследовательской работы направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<b>Знать:</b> стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения <b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов <b>Владеть:</b> навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению; разработки и содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
<b>УК-2</b>	УК-2Способен управлять проектом на всех	УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной про-	<b>Знать:</b> алгоритм создания проекта, разработки его

	эта-пах его жизненно-го цикла	<p>блемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p> <p>УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> <p>УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>	<p>концепции, плана реализации; процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта ; особенности мониторинга хода реализации проекта</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы;</p>
<b>УК-6</b>	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК.М-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует</p> <p>УК.М-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p> <p>УК.М-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерыв-</p>	<p>Знать: набор профессиональных компетенций и социальных навыков; инструменты непрерывного образования; требования рынка труда и стратегии личного развития</p> <p>Уметь: оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать; определять образовательные потребности и способы совершенствования соб-</p>

		<p>ного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> <p>УК.М-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p>ственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; выбирать и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> <p>Владеть: навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>
<b>ОПК-2</b>	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> <p>ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК.М-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; содержание основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Уметь: определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ; проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать и структурировать содержание основных</p>

			и дополнительных образовательных программ  Владеть: навыками разработки научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
<b>ОПК-5</b>	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК.М-5.1 Анализирует результаты исследований качества образования, в том числе международные; применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса ОПК.М-5.2 Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании ОПК.М-5.3 Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
<b>ОПК-8</b>	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.М-8.1 Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и	Знать: основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, эксперимен-



		<p>исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности</p> <p>ОПК.М-8.2</p> <p>Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики</p> <p>ОПК.М-8.3</p> <p>Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики</p>	<p>тальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.</p> <p>Владеть: навыками Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики</p>
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК.М-1.1 Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.М-1.2 Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК.М-1.3 Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной</p>	<p>Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; методы и технологии личностного развития</p> <p>Уметь: Анализировать и использовать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики</p>

		ЭТИКИ	
--	--	-------	--

#### 4. Содержание практики

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 21 ЗЕТ, 75 академических часа.

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ
1	Подготовительный этап	<p>1. Определение проблемной области НИР и тематики ВКР, разработка и утверждение индивидуального плана НИР.</p> <p>2. Изучение основных структурно-концептуальных характеристик научного исследования и методик проблематизации научных исследований (основные подходы к определению актуальности исследования, соотношение цели и задач, объекта и предмета исследования, критерии научной новизны и исследования значимость, методика определения степени изученности темы, роль методологических принципов исследования).</p> <p>3. Изучение научной литературы по проблемной области НИР (анализ проблемного направления, выявление актуальных методологических подходов). Текущие консультации с научным руководителем по проблемному направлению НИР.</p> <p>4. Конкретизация методологической концепции научного исследования, изучение профильных методик научного анализа, разработка первичной научной гипотезы ВКР. Составление аннотированного списка значимых современных исследований в рамках проблемного поля НИР.</p> <p>5. Составление отчета о первом этапе НИР с приложением аннотированного списка изученной научной литературы и тезисного обоснования методологической направленности научного исследования. Формулировка уточненной темы и примерной структуры ВКР.</p>
2	Основной этап	<p>1. Эвристический поиск (первичный поиск научной информации по проблематике ВКР): работа на базе библиотечных фондов, справочных изданий, информационных систем, библиографических описаний. Составление библиографического списка по теме ВКР.</p> <p>2. Ознакомление с основными источниками и исследовательскими работами по теме ВКР (источниковая база и спектр научной литературы уточняется в ходе собеседования с научным руководителем на основе подготовленного библиографического списка). Определение структуры, изучение основных содержательных линий исследования, уточнение научной гипотезы ВКР и ее первичная апробация.</p> <p>3. Итоговое собеседование с научным руководителем.</p>

		<p>лем по концепции и научной гипотезе научной работы. Конкретизация структуры и основных содержательных линий работы. Подготовка к первому этапу научно-исследовательской практики. Составление отчета о НИР за второй семестр с приложением библиографии.</p> <p>4. Завершающий этап изучения научной литературы и источников по теме ВКР (в соответствии с сформулированными исследовательскими задачами). Обобщение информационно-содержательной базы научного исследования. Подготовка к публикации статьи по теме ВКР</p>
3	Заключительный этап	<p>1. Подготовка основного текста ВКР. Консультации с научным руководителем по содержанию, промежуточным и итоговым выводам научной работы.</p> <p>2. Оформление библиографического аппарата выпускной квалификационной работы.</p> <p>3. Составление итогового отчета о реализации индивидуального плана НИР (за три семестра).</p>

## 5. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по итогам данной практики является составление и защита отчета о прохождении практики. Руководитель организует текущий контроль в форме беседы. В отчетную документацию по практике входит

1. Титульный лист (Приложение 1);
2. Индивидуальное задание, выполняемое в период практической подготовки (Приложение 2).
3. Совместный рабочий график (план) практической подготовки (Приложение 3).
4. Дневник практики (Приложение 4)
5. Отзыв научного руководителя об итогах производственной практики (Приложение 5).

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя практики. По итогам положительной аттестации выставляется оценка («зачтено») в ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида при отсутствии уважительной причины или получившие оценку «не зачтено» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни	Индикаторы	Качественные критерии оценивание
--------	------------	----------------------------------

сформированности компетенций		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> стратегию решения проблемной ситуации на основе системного системного и междисциплинарного подходов; сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Не знает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного системного и междисциплинарного подходов; сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	В целом знает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного системного и междисциплинарного подходов; сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Знает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного системного и междисциплинарного подходов; сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	
	<b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисципли-	Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения про-	В целом умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения про-	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения про-	

	междисциплинарного подходов	нарного подходов	нарного подходов	нарного подходов	
	<p><b>Владеть:</b> навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению; разработки и содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>Не владеет навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению; разработки и содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>В целом владеет навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению; разработки и содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>Владеет навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению; разработки и содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	
Повышенны й	<p><b>Знать:</b> стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как</p>				<p>В полном объеме знает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>Умеет в полном объеме анализировать проблемную</p>

<p>систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>				<p>ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>
<p><b>Владеть:</b> навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению; разработки и содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисципли-</p>				<p>В полном объеме владеет навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению; разработки и содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного</p>

	нарного под- ходов				подходов треб- ностями
<b>УК-2</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> алгорит создания проекта, разработки его концепции, плана реализации; процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта ; особенности мониторинга хода реализации проекта	Не знает алгорит создания проекта, разработки его концепции, плана реализации; процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта ; особенности мониторинга хода реализации проекта	В целом знает алгорит создания проекта, разработки его концепции, плана реализации; процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта ; особенности мониторинга хода реализации проекта	Знает алгорит создания проекта, разработки его концепции, плана реализации; процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта ; особенности мониторинга хода реализации проекта	
	<b>Уметь:</b> формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их при-	Не умеет формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их при-	В целом умеет формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их при-	Умеет формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их при-	

	менения; раз- рабатывать план реализа- ции проекта с учетом воз- можных рис- ков реализа- ции и возмож- ностей их устранения, планировать необходимые ресурсы;	рабатывать план реализа- ции проекта с учетом воз- можных рисков реализации и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы;	рабатывать план реализа- ции проекта с учетом воз- можных рисков реализации и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы;	
	<b>Владеть:</b> навыками осуществления мониторинга хода реализа- ции проекта, корректировки отклонения, внесения до- полнительных изменений в план реализа- ции проекта, уточнения зо- ны ответ- ственности участников проекта	Не владеет навыками осу- ществления мониторинга хода реализа- ции проекта, корректировки отклонения, внесения до- полнительных изменений в план реализа- ции проекта, уточнения зоны ответственно- сти участников проекта	В целом владе- ет навыками осуществления мониторинга хода реализа- ции проекта, корректировки отклонения, внесения до- полнительных изменений в план реализа- ции проекта, уточнения зоны ответственно- сти участников проекта	Владеет навыками осу- ществления мониторинга хода реализа- ции проекта, корректировки отклонения, внесения до- полнительных изменений в план реализа- ции проекта, уточнения зоны ответственно- сти участников проекта
Повышенны й	<b>Знать:</b> алгорит созда- ния проекта, разработки его концепции, плана реализа- ции; процеду- ры и механиз- мы оценки проекта, ин- фраструктур- ные условия для внедрения результатов проекта ;			В полном объ- еме знает алго- рит создания проекта, разра- ботки его кон- цепции, плана реализации; процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструк- турные условия для внедрения результатов проекта ;
	<b>Уметь:</b>			Умеет в пол-



формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы;				ном объеме формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы;
<b>Владеть:</b> навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, внесения до-				В полном объеме навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, внесения до-

	полнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта				полнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта
<b>УК-6</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> набор профессиональных компетенций и социальных навыков; инструменты непрерывного <b>образования;</b> требования рынка труда и стратегии личного развития	Не знает набор профессиональных компетенций и социальных навыков; инструменты непрерывного <b>образования;</b> требования рынка труда и стратегии личного развития	В целом знает алгоритм создания набора профессиональных компетенций и социальных навыков; инструменты непрерывного <b>образования;</b> требования рынка труда и стратегии личного развития	Знает набор профессиональных компетенций и социальных навыков; инструменты непрерывного <b>образования;</b> требования рынка труда и стратегии личного развития	
	оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать; определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; выбирать и реализовывать с использованием инструментов	Не умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать; определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; выбирать и реализовывать с использованием инструментов	В целом умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать; определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; выбирать и реализовывать с использованием инструментов	Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать; определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; выбирать и реализовывать с использованием инструментов	

	тов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	
	<b>Владеть:</b> <b>навыками</b> выстраивания гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Не владеет <b>навыками</b> выстраивания гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	В целом владеет <b>навыками</b> выстраивания гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Владеет <b>навыками</b> выстраивания гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	
Повышенны й	<b>Знать:</b> основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируе-				В полном объеме основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируе-

мых образова- тельных ре- зультатов; со- держание ос- новных и до- полнительных образователь- ных программ				результатов; содержание ос- новных и до- полнительных образователь- ных программ
<b>Уметь:</b> определять основные принципы, ме- тоды и техно- логии проек- тирования ос- новных и до- полнительных образователь- ных программ и индивиду- альных обра- зовательных маршрутов обучающихся ; проектировать основные и дополнитель- ные образова- тельные про- граммы с уче- том планируе- мых образова- тельных ре- зультатов; от- бирать и структуриро- вать содержа- ние основных и дополни- тельных обра- зовательных программ				Умеет в пол- ном объеме определять ос- новные прин- ципы, методы и технологии проектирования основных и до- полнительных образователь- ных программ и индивидуаль- ных образова- тельных марш- рутов обучаю- щихся ; проек- тировать ос- новные и до- полнительные образователь- ные программы с учетом пла- нируемых об- разовательных результатов; отбирать и структуриро- вать содержа- ние основных и дополнитель- ных образова- тельных про- грамм ;
<b>Владеть:</b> навыками раз- работки науч- но-				В полном объ- еме владеет навыками раз- работки науч-

	методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ				но-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
<b>ОПК-3</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> особенности образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном уровнях образовательного учреждения; способы реализации образовательной политики.	Не знает особенности образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном уровнях образовательного учреждения; способы реализации образовательной политики.	В целом знает особенности образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном уровнях образовательного учреждения; способы реализации образовательной политики.	В достаточном объеме знает особенности образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном уровнях образовательного учреждения; способы реализации образовательной политики.	
	<b>Уметь:</b> анализировать содержание текстов документов федерального и других уровней, включающих аспекты образовательной политики; использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей.	Не умеет анализировать содержание текстов документов федерального и других уровней, включающих аспекты образовательной политики; использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей.	В целом умеет анализировать содержание текстов документов федерального и других уровней, включающих аспекты образовательной политики; использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей.	В достаточном объеме умеет анализировать содержание текстов документов федерального и других уровней, включающих аспекты образовательной политики; использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей.	

	<p><b>Владеть:</b> системой представлений об основных уровнях функциях образовательной политики; основной терминологической базой дисциплины; навыками концептуализации и моделирования явления образования в соответствии с особенностями современной образовательной политики на сложившихся уровнях ее осуществления.</p>	<p>Не владеет системой представлений об основных уровнях и функциях образовательной политики; основной терминологической базой дисциплины; навыками концептуализации и моделирования явления образования в соответствии с особенностями современной образовательной политики на сложившихся уровнях ее осуществления.</p>	<p>В целом владеет системой представлений об основных уровнях и функциях образовательной политики; основной терминологической базой дисциплины; навыками концептуализации и моделирования явления образования в соответствии с особенностями современной образовательной политики на сложившихся уровнях ее осуществления.</p>	<p>В достаточном объеме владеет системой представлений об основных уровнях и функциях образовательной политики; основной терминологической базой дисциплины; навыками концептуализации и моделирования явления образования в соответствии с особенностями современной образовательной политики на сложившихся уровнях ее осуществления.</p>	
Повышенны й	<p><b>Знать:</b> знает особенности образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном уровнях образовательного учреждения; способы реализации образовательной политики.</p>				<p>В полном объеме знает особенности образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном уровнях образовательного учреждения; способы реализации образовательной политики.</p>
	<p><b>Уметь:</b> анализировать содержание текстов докумен-</p>				<p>Умеет в полном объеме анализировать содержание текстов до-</p>

	тов федерального и других уровней, включающих аспекты образовательной политики; использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей.				кументов федерального и других уровней, включающих аспекты образовательной политики; использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей.
	<b>Владеть:</b> владеет системой представлений об основных уровнях и функциях образовательной политики; основной терминологической базой дисциплины; навыками концептуализации и моделирования явления образования в соответствии с особенностями современной образовательной политики на сложившихся уровнях ее осуществления.				В полном объеме владеет системой представлений об основных уровнях и функциях образовательной политики; основной терминологической базой дисциплины; навыками концептуализации и моделирования явления образования в соответствии с особенностями современной образовательной политики на сложившихся уровнях ее осуществления.
<b>ОПК-2</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основные принципы, методы и технологии проек-	Не знает основные принципы, методы и технологии проектирования	В целом знает основные принципы, методы и технологии проекти-	Знает основные принципы, методы и технологии проекти-	Знает основные принципы, методы и технологии проекти-

[illegible]



	<p>зультатов; от- бирать и структуриро- вать содержа- ние основных и дополни- тельных обра- зовательных программ</p> <p><b>Владеть:</b> навыками раз- работки науч- но- методическое обеспечение реализации основных и дополнитель- ных образова- тельных про- грамм</p>	<p>структуриро- вать содержа- ние основных и дополнитель- ных образова- тельных про- грамм</p> <p>Не владеет навыками раз- работки науч- но- методическое обеспечение реализации ос- новных и до- полнительных образователь- ных программ</p>	<p>структуриро- вать содержа- ние основных и дополнитель- ных образова- тельных про- грамм</p> <p>В целом владе- ет навыками разработки научно- методическое обеспечение реализации ос- новных и до- полнительных образователь- ных программ</p>	<p>вать содержа- ние основных и дополнитель- ных образова- тельных про- грамм</p> <p>Владеет навыками раз- работки науч- но- методическое обеспечение реализации ос- новных и до- полнительных образователь- ных программ</p>	
Повышенны й	<p><b>Знать:</b> основные принципы, ме- тоды и техно- логии проек- тирования ос- новных и до- полнительных образователь- ных программ и индивиду- альных обра- зовательных маршрутов обучающихся; основные и дополнитель- ные образова- тельные про- граммы с уче- том планируе- мых образова- тельных ре- зультатов; со- держание ос- новных и до-</p>				<p>В полном объ- еме знает ос- новные прин- ципы, методы и технологии проектирования основных и до- полнительных образователь- ных программ и индивидуаль- ных образова- тельных марш- рутов обучаю- щихся; основ- ные и дополни- тельные обра- зовательные программы с учетом плани- руемых образо- вательных ре- зультатов; со- держание ос- новных и до- полнительных</p>

полнительных образовательных программ				образовательных программ
<b>Уметь:</b> определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ; проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ				Умеет в полном объеме определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ; проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ
<b>Владеть:</b> навыками разработки научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ				В полном объеме владеет навыками разработки научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ

**ОПК-5**

Базовый	<b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Не знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	В целом знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ;	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
	<b>Уметь:</b> применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Не умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	В целом умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	
	<b>Владеть:</b> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся	Не владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся	В целом действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, про-	Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучаю-	

	щихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	щихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	грамм мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	щихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения семейных и др.)	
Повышенны й	<p><b>Знать:</b> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p><b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>				<p>В полном объеме знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Умеет в полном объеме применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>

	<b>Владеть:</b> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения				В полном объеме владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
<b>ОПК-8</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности.	Не знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности.	В целом знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности.	Знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности.	
	<b>Уметь:</b> анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач,	Не умеет анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять	В целом умеет анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осу-	Умеет анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять	

	осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	
	<b>Владеть:</b> навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать процесс ее решения; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования, организовывать научное исследование в области педагогики	Не владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать процесс ее решения; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования, организовывать научное исследование в области педагогики	В целом владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать процесс ее решения; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования, организовывать научное исследование в области педагогики	Владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать процесс ее решения; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования, организовывать научное исследование в области педагогики	
Повышенны й	<b>Знать:</b> основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальные и теоретические методы научно-исследова-				В полном объеме знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятель-

	тельской деятельности.				ности.
	<b>Уметь:</b> анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.				В полном объеме умеет анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.
	<b>Владеть:</b> навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать процесс ее решения; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования, организовывать научное исследование в области педагогики				В полном объеме владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать процесс ее решения; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования, организовывать научное исследование в области педагогики
<b>ОПК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; ме-	Не знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессио-	В целом знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профес-	В достаточном объеме знает нормативные правовые документы, регламентирующие требова-	

	тоды и технологии личностного развития	нальной деятельности; методы и технологии личностного развития	сиональной деятельности; методы и технологии личностного развития	ния к профессиональной деятельности; методы и технологии личностного развития	
	<b>Уметь:</b> Анализировать и использовать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	Не умеет Анализировать и использовать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	В целом умеет Анализировать и использовать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	В достаточном объеме умеет Анализировать и использовать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	
	<b>Владеть:</b> навыками осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	Не владеет навыками осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	В целом владеет навыками осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	В достаточном объеме владеет навыками осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	
Повышенный	<b>Знать:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; методы и технологии личностного развития				В полном объеме знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; методы и технологии личностного развития



	<b>Уметь:</b> Анализировать и использовать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности				Умеет в полном объеме- Анализировать и использовать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности
	<b>Владеть:</b> : навыками осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики				В полном объеме : навыками осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики

**6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания**:

1. Консультация по теоретическим вопросам: цели и задачи практики.
2. Место практики в профессиональной подготовке магистранта.
3. Особенности данного типа практики.
4. Составление плана работы на период практики в соответствии с индивидуальным заданием.
5. Собеседование с руководителем практики.
6. Сбор и оформление теоретического материала по истории проблемы, соответствующего теме выпускной квалификационной работы.
7. Уточнение профессиональных требований к должности тьютора в конкретном

образовательном учреждении (вуз, общеобразовательная школа, детский сад, учреждения системы дополнительного образования и т.д.).

8. Систематизация материала к разрабатываемой теме ВКР; посещение библиотек.
9. Разработка понятийного аппарата по теме выпускного квалификационного исследования.
10. Проведение психолого-педагогической диагностики в соответствии с темой ВКР.
11. Разработка и реализация программы тьюторского сопровождения для определенного контингента обучающихся или отдельного учащегося в соответствии с темой ВКР магистранта.
12. Обобщение результатов опытно-экспериментальной работы.
13. Оформление выводов по результатам реализации опытно-экспериментальной работы.

### 6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Зачтено» компетенции освоены	Выставляется при наличии всех требуемых документов, оформленных надлежащим образом; обучающийся отвечает на вопросы, касающихся особенностей прохождения практики.
«Не зачтено» компетенции не освоены	Выставляется, если отсутствуют требуемые документы, практика обучающимся фактически не пройдена. Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, имеет затруднения при ответе на вопросы и обосновании ответов.

### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Этапы	Разделы	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
1	Подготовительный	УК-1, УК-2, УК-6	План НИР, отчет НИР
2	Основной	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5	Отчет НИР
3	Завершающий	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Отчеты НИР, текст ВКР, доклад, презентация

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики.**

#### 7.1. Основная литература:

1. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учебное пособие / М. А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М,

2024. — 96 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1871014>

2. Основы проведения научных исследований : учебно-методическое пособие / сост. Е. В. Гречишников, В. Н. Бобров, С. С. Кочедыков ; под общ. ред. Е. В. Гречишникова ; ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИИ России. - Воронеж : Научная книга, 2020. - 126 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240990>

3. Полонский, В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований : учеб. пособие / В. М. Полонский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 220 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5c61372f4aa403.34494307](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c61372f4aa403.34494307). - ISBN 978-5-16-012472-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/762235>

4. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 310 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1846123. - ISBN 978-5-16-017366-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1913251>

5. Антонова, В. А. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / В. А. Антонова. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2024. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/427550>

6. Петрушевская, В. В. Методология и методы научных исследований : учебник / В. В. Петрушевская, Я. О. Арчигова, К. В. Шарый. — Донецк : ДОНАУИГС, 2021. — 414 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225803>

7. Дмитриенко, Г. В. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / Г. В. Дмитриенко, Д. В. Мухин. — Ульяновск : УлГТУ, 2021. — 225 с. — ISBN 978-5-9795-2148-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259700>

8. Кондакова, Н. С. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Н. С. Кондакова. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 131 с. — ISBN 978-5-9293-2931-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271574>

9. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Д. А. Салманова, М. К. Билалов, Х. А. Алижанова, Р. Д. Гаджиев. — Махачкала : ДГПУ, 2021. — 164 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/329993>

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Ахметжанова, Г. В. Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности : учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова. — Тольятти : ТГУ, 2015. — 40 с. — ISBN 978-5-8259-0891-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139954>

2. Ахметжанова, Г. В. Применение методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Антонова. — Тольятти : ТГУ, 2016. — 147 с. — ISBN 978-5-8259-1134-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139705>

3. Байкова, Л. А. Организация и проведение научного исследования в профессиональной психолого-педагогической деятельности : учебно-методическое пособие / Л. А. Байкова. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-906987-07-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164464>

4.Брызгалова, С. И. Введение в научно-педагогическое исследование : учебное пособие / С. И. Брызгалова. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2012. — 170 с. — ISBN 978-5-9971-0183-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13112>

5.Иванова, Н. П. Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях : учебно-методическое пособие / Н. П. Иванова. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2020. — 216 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157455>

## 8.Общесистемные требования

### 8.1.Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

#### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

### 8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой Университетом (институтом/факультетом) заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях Университета.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ институт/факультет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. (Указывается необходимое для проведения практики материально-техническое обеспечение. Например, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, производственное (научно-исследовательское) оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ).

### **8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

При проведении НИР практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

### **8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uridisplay=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

## **9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

### **9.1. Определение места практики.**

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

### **9.2. Особенности содержания практики**

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

### **9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.**

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

### **9.4. Особенности руководства практикой.**

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы

практики;

-помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

#### 9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

#### 9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

### 10. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. На антивирус Касперского. (Договор 0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г. 3. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 4. Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. 5. Договор № 249 эбс ООО «Зна-		30.04.2025г., протокол № 8	30.04.2025г.,

ниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г. 6. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 7. Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.			
---	--	--	--



**Приложение 1.**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Карачаево-Черкесский государственный университет  
имени У.Д. Алиева»**

**Педагогический факультет  
Кафедра педагогики и педагогических технологий**

**Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Направленность (профиль) программы: « »**

**ОТЧЕТ**

**по практике**

**«Научно-исследовательская работа»**

**Выполнил(а): студент(ка) \_\_\_\_\_ группы**

\_\_\_\_\_  
**ФИО**

**Руководитель практики:**

\_\_\_\_\_  
**ФИО**

Карачаевск - 20\_\_г.

Приложение 2.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Карачаево-Черкесский государственный университет  
имени У.Д. Алиева»**

**Педагогический факультет  
Кафедра педагогики и педагогических технологий**

## **ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**

### **Общие сведения**

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки	
Направленность (профиль)	
Наименование структурного подразделения (факультет/кафедра)	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики (выездная/стационарная)	
Форма проведения практики (непрерывно/дискретно)	
Место прохождения практики	

Период прохождения практики	
-----------------------------	--

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ

№	Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной документации
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

### СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

№	Задачи практики	Сроки выполнения	Виды деятельности обучающегося	Отметка о выполнении
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

### УЧЕТ ВЫПОЛНЯЕМОЙ РАБОТЫ

№	Краткое содержание работы практиканта и его замечания	Дата выполнения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Дневник заполнил:  
обучающийся

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

(Подпись)

(ФИО)

Дневник проверил:  
Руководитель практики  
НИР

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

(Подпись)

(ФИО)

Дневник проверил:  
Руководитель практики  
от профильной организации

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

(Подпись)

(ФИО)

### САМОАНАЛИЗ ИТОГОВ ПРАКТИКИ

Направление профессиональной рефлексии	Содержание самоанализа
<b>1. Самоанализ видов работ:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• что хотелось воплотить в процессе производственной практики (НИР);</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• что удалось воплотить и каким образом;</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• что не удалось воплотить и почему;</li></ul>	
<b>2. Описание навыков и умений, приобретенных за время производственной практики (НИР)</b>	
<b>3. Индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенных видов производственной работы, общая удовлетворенность от практики.</b>	

Подпись практиканта \_\_\_\_\_

**Приложение 3.**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Карачаево-Черкесский государственный университет  
имени У.Д. Алиева»**

**Педагогический факультет  
Кафедра педагогики и педагогических технологий**

**Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Направленность (профиль) программы: «»**

**ОТЧЕТ**

**о научно-исследовательской работе (НИР)  
магистранта**

---

(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики

---

(фамилия, и.о.)

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ г.

Семестр - \_\_\_\_ (подготовительный этап)

Оценка \_\_\_\_\_ (зачтено/незачтено)

**Карачаевск – 20\_\_ г.**

**Цели практики:** формирование необходимых компетенций, практических навыков и умений научно-исследовательской работы в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.

**Задачи практики:**

- 1) Определение проблемы исследования;
- 2) Обоснование понятийного-категориального аппарата исследования;
- 3) Освоение научных источников по теме исследования;
- 4) Составление плана выпускной квалификационной работы.

Тема исследования: \_\_\_\_\_

Актуальность исследования: \_\_\_\_\_

Объект исследования: \_\_\_\_\_

Предмет исследования: \_\_\_\_\_

Цель исследования: \_\_\_\_\_

Гипотеза исследования: \_\_\_\_\_

Задачи исследования: \_\_\_\_\_

План ВКР:

Введение.

Глава 1 \_\_\_\_\_

1.1 \_\_\_\_\_

1.2 \_\_\_\_\_

Глава 2 \_\_\_\_\_

2.1 \_\_\_\_\_

2.2 \_\_\_\_\_

Заключение.

Список литературных источников по теме научного исследования:

1.

2.

3.

4.

.....

Заключение (заполняется руководителем практики): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### **Приложение 4.**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Карачаево-Черкесский государственный университет  
имени У.Д. Алиева»**

**Педагогический факультет  
Кафедра педагогики и педагогических технологий**

**Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»**

**Направленность (профиль) программы: «»**

#### **ОТЧЕТ**

**о научно-исследовательской работе (НИР)**

**магистранта**

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
(фамилия, и.о.)

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ г.

Семестр - \_\_\_\_ (основной этап)

Оценка \_\_\_\_\_ (зачтено/незачтено)

**Карачаевск – 20\_\_ г.**

**Цели практики:** формирование необходимых компетенций, практических навыков и умений научно-исследовательской работы в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.

**Задачи практики:**

- 1) Обобщение теоретического материала и подготовка теоретической главы ВКР;
- 2) Разработка и реализация программы экспериментальной работы по теме исследования.

Выводы по первой главе: \_\_\_\_\_

Основные этапы эксперимента: \_\_\_\_\_

Список использованных литературных источников по теме научного исследования:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- .....

Заключение (заполняется руководителем практики): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Приложение 5.**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Карачаево-Черкесский государственный университет  
имени У.Д. Алиева»**

**Педагогический факультет  
Кафедра педагогики и педагогических технологий**

**Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Направленность (профиль) программы: «»**

**ОТЧЕТ**

**о научно-исследовательской работе (НИР)  
магистранта**

---

(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики

---

(фамилия, и.о.)

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ г.

Семестр - \_\_\_\_ (заключительный этап)

Оценка \_\_\_\_\_ (зачтено/незачтено)

**Карачаевск – 20\_\_ г.**

**Цели практики:** формирование необходимых компетенций, практических навыков и умений научно-исследовательской работы в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.

**Задачи практики:**

- 1) Завершение опытно-экспериментальной работы, подведение ее итогов;
- 2) Оформление выпускной квалификационной работы.

Выводы по второй главе: \_\_\_\_\_

Заключение ВКР: \_\_\_\_\_

Список использованных литературных источников по теме научного исследования:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- .....

Заключение (заполняется руководителем практики): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Приложение 6

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ**

**ФИО практиканта** \_\_\_\_\_

**Тип практики:** научно-исследовательская работа

**Сроки прохождения практики:** \_\_\_\_\_

**Направление подготовки:** 44.04.01 «Педагогическое образование»

**Направленность (профиль) программы:** «»

**Организация:** КЧГУ, педагогический факультет, кафедра педагогики и педагогических технологий

**В ходе практики по профилю специальности практикант(ка) освоил(а) профессиональные компетенции:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Виды и объем работ, выполненных во время практики		
Вид деятельности	Содержание деятельности	Качество выполнения работ


**Приобретенный практический опыт:**

---



---



---

Руководитель практики от КЧГУ

\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 (Подпись) (ФИО)

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 (Подпись) (ФИО)

**Приложение 7**

## ХАРАКТЕРИСТИКА

руководителя практики от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(наименование структурного подразделения КЧГУ)

ФИО практиканта \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_

Оценка трудовой деятельности и дисциплины:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка содержания и оформления отчета по практике:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Уровень сформированности компетенций:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка по практике: \_\_\_\_\_ (зачтено/незачтено)

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(должность) (подпись) (ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Приложение 8**

**ОТЗЫВ**  
**руководителя практики**  
**«Научно-исследовательская работа»**

**ФИО практиканта** \_\_\_\_\_

**Сроки прохождения практики:** \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки	Оценка научного руководителя (по 5-балльной шкале)	Компетенции
1.	Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики		
2.	Степень личного участия и самостоятельности студента в исследовательской работе		
3.	Выполнение поставленных целей и задач		
4.	Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных		
5.	Качество оформление отчетной документации		

**Комментарии к оценкам:**

---

---

---

Оценка по практике: \_\_\_\_\_ (зачтено/незачтено)

Руководитель практики от КЧГУ

_____	_____
(должность)	(подпись)
(ФИО)	

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.